



## PROGRAM

### *KURSU DYDAKTYKI SZKOŁY WYŻSZEJ*

**DLA PRACOWNIKÓW BADAWCZO-DYDAKTYCZNYCH  
I DYDAKTYCZNYCH, POSIADAJĄCYCH TYTUŁ ZAWODOWY  
MAGISTRA (LUB RÓWNORZĘDNY) ALBO STOPIEŃ DOKTORA,  
KTÓRZY ROZPOCZĘLI PRACĘ W POLITECHNICE WROCŁAWSKIEJ  
OD 1 PAŹDZIERNIKA 2009 ROKU**



HR EXCELLENCE IN RESEARCH

Evaluated by  
**IEP** INSTITUTIONAL  
EVALUATION  
PROGRAMME  
[www.iep-qa.org](http://www.iep-qa.org)

Politechnika Wroclawska  
wybrzeże Wyspiańskiego 27  
50-370 Wrocław  
[www.pwr.edu.pl](http://www.pwr.edu.pl)

budynek B-4, pok. 405  
ul. Łukasiewicza 5  
[www.wz.pwr.edu.pl](http://www.wz.pwr.edu.pl)

T: +48 71 320 35 04  
+48 71 320 20 19  
F: +48 71 320 42 95

REGON: 000001614  
NIP: 896-000-58-51

Nr konta:  
37 1090 2402 0000 0006 1000 0434

## CELE KURSU

Jednym z wiodących obszarów działalności Politechniki Wrocławskiej jest kształcenie studentów i doktorantów, mające na celu nie tylko przekazanie im rzetelnej wiedzy, ale także kształtowanie twórczego i krytycznego myślenia. Uczelnia realizuje swą misję przede wszystkim poprzez najwyższe standardy w badaniach naukowych, umiędzynarodowienie oraz wysoką jakość kształcenia dostosowanego do wymogów rynku. Wyrazem tego jest troska o nieustanny rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich zatrudnionych w Politechnice Wrocławskiej.

Z myślą o potrzebie wzbogacania wiedzy i rozwijania potencjału dydaktycznego nauczycieli akademickich, opracowano program *Kursu dydaktyki szkoły wyższej* dla pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych Politechniki Wrocławskiej. Celem kursu jest doskonalenie kompetencji pracowników w zakresie planowania, organizowania i realizowania procesu kształcenia i wychowywania studentów. Program zajęć został opracowany tak, by jak najlepiej przygotować nauczycieli akademickich do sprostania wyzwaniom dydaktycznym stojącym przed nimi oraz zainspirować ich do doskonalenia własnych kompetencji, zgodnie z ideą całościowego uczenia się.

Cele kształcenia:

1. Zapoznanie z uwarunkowaniami rozwoju człowieka dorosłego w obszarze emocjonalnym, poznawczym i społecznym.
2. Zapoznanie z rolą i zadaniami nauczyciela akademickiego.
3. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności planowania zajęć lub grupy zajęć i realizowania ich z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi.
4. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i działania na rzecz własnego rozwoju.
5. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności organizowania i wspierania rozwoju innych osób.
6. Doskonalenie umiejętności diagnozowania stanu emocjonalnego i poznawczego wykładowcy i studenta oraz dobierania właściwych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
7. Rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się aparatem mowy w pracy nauczyciela.
8. Zapoznanie z wiedzą dotyczącą relacji interpersonalnych oraz znaczeniem prawidłowej komunikacji między wykładowcą a studentem.
9. Opanowanie umiejętności diagnozowania błędów w komunikacji międzyludzkiej.
10. Przedstawienie podstawowych zagadnień dotyczących neuroróżnorodności, w tym potrzeb edukacyjnych osób w spektrum autyzmu i komunikacji z nimi.

11. Doskonalenie umiejętności wywierania pożądanego wrażenia na innych poprzez swój wizerunek oraz sposób komunikacji.
12. Zapoznanie z głównymi cechami procesu transformacji systemu szkolnictwa wyższego i badań naukowych w Polsce po 1989 roku oraz wpływem zachodzących zmian na rolę i pracę nauczyciela akademickiego.
13. Przedstawienie wiedzy warunkującej rozwiązywanie dylematów moralnych w pracy dydaktycznej.

## RAMOWY PROGRAM KURSU

*Kurs dydaktyki szkoły wyższej* obejmuje 105 godzin zajęć dydaktycznych. W tabeli przedstawiono ramowy program kursu.

PRZEDMIOT	WYMIAR GODZIN OGÓŁEM	FORMA NAUCZANIA WRAZ Z WYMIAREM GODZIN	
		WYKŁAD	ĆWICZENIA
Wybrane problemy andragogiki	10	10	
Dydaktyka szkoły wyższej	20	10	10
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	15	10	5
Profilaktyka w zakresie emisji głosu – aspekty praktyczne dla nauczycieli akademickich	14		14
Procesy grupowe w dydaktyce	6		6
Komunikacja interpersonalna w dydaktyce	6		6
Neuroróżnorodność w edukacji wyższej	6	6	
Kompetencje społeczne nauczyciela akademickiego	10		10
Etyka w nauce i dydaktyce	6	6	
Ochrona własności intelektualnej	6	6	
Szkolnictwo wyższe i polityka badań naukowych – zmiany i wyzwania	6	6	

## TRZĘCI PROGRAMOWE

	Liczba godzin
<b>WYBRANE PROBLEMY ANDRAGOGIKI</b>	
Andragogika – zagadnienia wstępne. Dorosłość jako kluczowa kategoria pojęciowa andragogiki. Całozyciowe uczenie się. Podejście pedagogiczne <i>versus</i> podejście andragogiczne.	2
Nauczyciel dorosłych. Kompetencje i autorytet nauczyciela akademickiego. Dorosły jako uczeń.	2
Społeczna odpowiedzialność nauczyciela dorosłych.	2
Procesy w grupie a kształcenie studentów.	2
Etykietowanie i stygmatyzacja a edukacja dorosłych.	2
<b>DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ</b>	
Dydaktyka szkoły wyższej – geneza i przedmiot badań.	1
Szkolnictwo wyższe w dobie zmian. Polska Rama Kwalifikacji.	2
Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomia celów kształcenia. Efekty uczenia się.	2
Klasyczne metody nauczania – podstawy teoretyczne i aspekty praktyczne.	2
Nowoczesne metody nauczania – podstawy teoretyczne i aspekty praktyczne.	6
Projektowanie zajęć dydaktycznych.	2
Ewaluacja w edukacji. Pomiar dydaktyczny.	2
Sytuacje trudne w edukacji akademickiej.	3
<b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA DOROSŁEGO</b>	
Rozwój człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej i średniej dorosłości.	4
Zadania rozwojowe okresu dorosłości.	2
Stres i wypalenie zawodowe. Metody skutecznego radzenia sobie ze stresem.	2
Kryzys psychiczny.	2
Umysł i uczenie się. Rozwój poznawczy.	5
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO</b>	
Komunikacja w edukacji akademickiej.	2
Inteligencja emocjonalna. Empatia.	2
Trudne emocje i radzenie sobie z nimi.	2
Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	2
Praca z grupą w edukacji akademickiej.	2
<b>PROFILAKTYKA W ZAKRESIE EMISJI GŁOSU – ASPEKTY PRAKTYCZNE DLA NAUCZYCIELI AKADEMICKICH</b>	
Budowa aparatu mowy. Higiena i bezpieczeństwo w wykorzystywaniu głosu. Skutki niepoprawnej emisji głosu.	2
Profilaktyka w zakresie emisji głosu.	12

<b>PROCESY GRUPOWE W DYDAKTYCE</b>		
	Zjawiska w grupie społecznej.	2
	Dynamika grupy społecznej.	2
	Proces twórczy w grupie.	2
<b>KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA W DYDAKTYCE</b>		
	Komunikacja między nauczycielem akademickim a studentem.	2
	Komunikacja w sytuacjach trudnych.	2
	Wystąpienia publiczne.	2
<b>NEURORÓŻNORODNOŚĆ W EDUKACJI WYŻSZEJ</b>		
	Zrozumienie neuroróżnorodności.	2
	Potrzeby edukacyjne i komunikacja z osobą w spektrum autyzmu.	4
<b>ETYKA W NAUCE I DYDAKTYCE</b>		
	Zasady etykiety akademickiej.	1
	Funkcje etyki zawodowej.	1
	Dobre i złe obyczaje w kształceniu akademickim.	1
	Uczelniane kodeksy etyki – struktura, funkcje, problem „skuteczności”.	1
	Etyka cytatu.	1
	Etyczne aspekty rozwoju technologicznego.	1
<b>OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ</b>		
	Źródła prawa ze szczególnym uwzględnieniem prawa oświatowego i Ustawy o Szkolnictwie Wyższym.	2
	Podstawy prawa autorskiego. Prawo cytatu. Plagiat i autoplagiat.	2
	Podstawy własności intelektualnej.	2
<b>SZKOLNICTWO WYŻSZE I POLITYKA BADAŃ NAUKOWYCH – ZMIANY I WYZWANIA</b>		
	Strategia rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce.	4
	Nauka, technologie i polityka badań naukowych. Ustawa 2.0 Konstytucja dla Nauki.	2

## **WARUNKI ZALICZENIA KURSU**

Warunkiem zaliczenia *Kursu dydaktyki szkoły wyższej* jest obecność na zajęciach w wymiarze co najmniej 80% godzin dydaktycznych przewidzianych w programie kursu. Gdy kurs odbywa się w trybie stacjonarnym, obecność na zajęciach jest potwierdzana przez słuchaczy na listach obecności, prowadzonych odrębnie dla każdego przedmiotu realizowanego w ramach *Kursu dydaktyki szkoły wyższej*. Gdy kurs odbywa się w trybie zdalnym, obecność słuchaczy na zajęciach jest sprawdzana i potwierdzana przez prowadzącego zajęcia na listach obecności, sporządzanych odrębnie dla każdego przedmiotu realizowanego w ramach *Kursu dydaktyki szkoły wyższej*.

W razie przebywania słuchacza na zwolnieniu lekarskim bądź (w wyjątkowych sytuacjach) w przypadku wypełniania przez niego obowiązków służbowych na rzecz Politechniki Wrocławskiej (np. delegacja, zastępstwo) w terminie pokrywającym się z zajęciami *Kursu dydaktyki szkoły wyższej*, nieobecność jest usprawiedliwiona. W wypadku dłuższych absencji, mimo istnienia podstawy do ich usprawiedliwienia istnieje konieczność nadrobienia zaległości, po konsultacji z prowadzącym w tym terminie zajęcia dydaktyczne.

Dodatkowe warunki zaliczenia poszczególnych przedmiotów ustalają i przekazują do wiadomości słuchaczy nauczyciele prowadzący zajęcia.

Osoby, które w ramach studiów doktoranckich realizowanych w Politechnice Wrocławskiej pozytywnie zaliczyły *Kurs dydaktyki szkoły wyższej cz. I*, są zwolnione z udziału w następujących zajęciach:

- *Wybrane problemy andragogiki,*
- *Dydaktyka szkoły wyższej (10 godz.),*
- *Psychologia rozwoju człowieka dorosłego,*
- *Profilaktyka w zakresie emisji głosu – aspekty praktyczne dla nauczycieli akademickich (gdy program Kursu dydaktyki szkoły wyższej cz. I obejmował zajęcia z emisji głosu).*