



Politechnika Wroclawska

---

Studium Nauk Humanistycznych i Społecznych

**PROGRAM KURSU  
DYDAKTYKI SZKOŁY WYŻSZEJ  
DLA PRACOWNIKÓW BADAWCZO –  
DYDAKTYCZNYCH I DYDAKTYCZNYCH,  
POSIADAJĄCYCH TYTUŁ ZAWODOWY  
MAGISTRA (LUB RÓWNORZĘDNY) ALBO  
STOPIEŃ DOKTORA, KTÓRZY  
ROZPOCZĘLI PRACĘ  
W POLITECHNICE WROCLAWSKIEJ  
OD 1 PAŹDZIERNIKA 2009 ROKU**

**Opracowała: dr Emilia Mazurek**

Program Kursu opracowano w ramach  
stosunku pracy Autorki z Politechniką Wrocławską

Wrocław 2020

# SPIS TREŚCI

1. SŁOWO WSTĘPNE.....	1
2. RAMOWY PROGRAM KURSU.....	2
3. CELE KSZTAŁCENIA I EFEKTY UCZENIA SIĘ.....	3
4. TREŚCI PROGRAMOWE.....	4
5. WARUNKI ZALICZENIA KURSU .....	5

# 1. SŁOWO WSTĘPNE

Jednym z wiodących obszarów działalności Politechniki Wrocławskiej jest kształcenie studentów i doktorantów mające na celu nie tylko przekazanie im rzetelnej wiedzy, ale także kształtowanie twórczego i krytycznego myślenia. Uczelnia realizuje swą misję przede wszystkim poprzez: najwyższe standardy w badaniach naukowych, umiędzynarodowienie oraz wysoką jakość kształcenia dostosowanego do wymogów rynku. Wyrazem tego jest troska o nieustanny rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich zatrudnionych w Politechnice Wrocławskiej.

Z myślą o potrzebie wzbogacania wiedzy i rozwijania potencjału dydaktycznego nauczycieli akademickich opracowano program Kursu Dydaktyki Szkoły Wyższej dla pracowników badawczo – dydaktycznych i dydaktycznych Politechniki Wrocławskiej.

Celem kursu jest doskonalenie kompetencji pracowników w zakresie planowania, organizowania i realizowania procesu kształcenia i wychowywania studentów. Program zajęć został opracowany tak, by jak najlepiej przygotować nauczycieli akademickich do sprostania wyzwaniom dydaktycznym stojącym przed nimi oraz zainspirować ich do permanentnego doskonalenia własnej osoby zgodnie z ideą całościowego uczenia się. Bowiem przede wszystkim poprzez nieustanne uczenie się oraz twórcze realizowanie zadań można budować autorytet, a tym samym zagwarantować sobie satysfakcję z wykonywanej pracy oraz zapobiegać dewaluacji zdobytej wiedzy.

Kurs Dydaktyki Szkoły Wyższej realizowany jest na podstawie Zarządzenia Wewnętrznego JM Rektora Politechniki Wrocławskiej.

## 2. RAMOWY PROGRAM KURSU

Kurs Dydaktyki Szkoły Wyższej obejmuje 105 godzin zajęć dydaktycznych. Każdy przedmiot prowadzony jest w oparciu o autorski program stworzony przez Zespół Badawczo – Dydaktyczny Studium Nauk Humanistycznych i Społecznych Politechniki Wrocławskiej.

W tabeli przedstawiono ramowy program Kursu Dydaktyki Szkoły Wyższej:

PRZEDMIOT	WYMIAR GODZIN OGÓŁEM	WYMIAR GODZIN	
		WYKŁAD	ĆWICZENIA
Wybrane problemy andragogiki	10	10	
Dydaktyka szkoły wyższej	20	10	10
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	15	10	5
Emisja głosu	20		20
Procesy grupowe w dydaktyce	6		6
Komunikacja interpersonalna w dydaktyce	6		6
Kompetencje społeczne nauczyciela akademickiego	10		10
Etyka w nauce i dydaktyce	6	6	
Ochrona własności intelektualnej	6	6	
Szkolnictwo wyższe i polityka badań naukowych - zmiany i wyzwania	6	6	

### 3. CELE KSZTAŁCENIA I EFEKTY UCZENIA SIĘ

#### Cele kształcenia:

1. Zapoznanie z genezą i podstawami teoretycznymi dydaktyki szkoły wyższej.
2. Zapoznanie z uwarunkowaniami rozwoju człowieka dorosłego w zakresie emocjonalnym, poznawczym i społecznym.
3. Zapoznanie z rolą i zadaniami nauczyciela akademickiego.
4. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności planowania zajęć lub grupy zajęć i realizowania ich z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi.
5. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i działania na rzecz własnego rozwoju.
6. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności organizowania i wspierania rozwoju innych osób.
7. Doskonalenie umiejętności diagnozowania stanu emocjonalnego i poznawczego wykładowcy i studenta oraz dobierania właściwych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się aparatem mowy w pracy nauczyciela.
9. Zapoznanie z wiedzą dotyczącą relacji interpersonalnych oraz znaczeniem prawidłowej komunikacji między wykładowcą a studentem.
10. Opanowanie umiejętności diagnozowania błędów w komunikacji międzyludzkiej.
11. Doskonalenie umiejętności wywierania pożądanego wrażenia na innych poprzez swój wizerunek oraz sposób komunikacji.
12. Zapoznanie z głównymi cechami procesu transformacji systemu szkolnictwa wyższego i badań naukowych w Polsce po 1989 roku oraz wpływem zachodzących zmian na rolę i pracę nauczyciela akademickiego.
13. Wyposażenie słuchaczy w wiedzę warunkującą rozwiązywanie dylematów moralnych w pracy dydaktycznej.

#### Efekty uczenia się:

W efekcie realizacji kursu Słuchach potrafi:

- samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób,
- opracować programy kształcenia lub szkolenia i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi,
- upowszechniać wyniki badań, także w formach popularnych,
- inicjować debatę,
- uczestniczyć w dyskursie naukowym.

## 4. TREŚCI PROGRAMOWE

	Liczba godzin
<b>WYBRANE PROBLEMY ANDRAGOGIKI</b>	
Andragogika – zagadnienia wstępne. Dorosłość jako kluczowa kategoria pojęciowa andragogiki. Całozyciowe uczenie się. Podejście pedagogiczne <i>versus</i> podejście andragogiczne.	2
Nauczyciel dorosłych. Kompetencje i autorytet nauczyciela akademickiego. Dorosły jako uczeń. Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi.	2
Spółeczna odpowiedzialność nauczyciela dorosłych.	2
Procesy w grupie a kształcenie studentów.	2
Etykietowanie i stygmatyzacja a edukacja dorosłych.	2
<b>DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ</b>	
Dydaktyka szkoły wyższej – geneza i przedmiot badań. Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki (tj. cele kształcenia, operacjonalizacja celów kształcenia, taksonomia celów kształcenia, efekty uczenia się, forma nauczania, strategia kształcenia, metoda nauczania, treści programowe, ewaluacja, pomiar dydaktyczny).	4
Szkolnictwo wyższe w dobie zmian. Polska Rama Kwalifikacji.	2
Teoria uczenia się z doświadczenia Davida Kolba.	2
Klasyczne i nowoczesne metody nauczania – podstawy teoretyczne i aspekty praktyczne.	4
Nowoczesne metody nauczania i możliwości ich wykorzystania w edukacji akademickiej. Projektowanie zajęć dydaktycznych.	4
Sytuacje trudne w edukacji akademickiej.	4
<b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA DOROSŁEGO</b>	
Rozwój człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej i średniej dorosłości.	4
Zadania rozwojowe okresu dorosłości.	2
Stres i wypalenie zawodowe. Metody skutecznego radzenia sobie ze stresem.	2
Kryzys psychiczny.	2
Umysł i uczenie się. Elementy treningu kreatywności.	5
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO</b>	
Komunikacja w edukacji akademickiej.	2
Inteligencja emocjonalna. Empatia.	2
Trudne emocje i radzenie sobie z nimi.	2
Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	2
Praca z grupą w edukacji akademickiej.	2
<b>EMISJAGŁOSU</b>	
Budowa aparatu mowy. Higiena i bezpieczeństwo w wykorzystywaniu głosu. Skutki niepoprawnej emisji głosu.	2
Profilaktyka w zakresie emisji głosu – aspekty praktyczne dla nauczycieli akademickich.	18
<b>PROCESY GRUPOWE W DYDAKTYCE</b>	
Zjawiska w grupie społecznej.	2
Dynamika grupy społecznej.	2
Proces twórczy w grupie.	2
<b>KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA W DYDAKTYCE</b>	
Komunikacja między nauczycielem akademickim a studentem.	2
Komunikacja w sytuacjach trudnych.	2
Wystąpienia publiczne.	2

<b>ETYKA W NAUCE I DYDAKTYCE</b>	
Zasady etykiety akademickiej.	1
Funkcje etyki zawodowej.	1
Dobre i złe obyczaje w kształceniu akademickim.	1
Uczelniane kodeksy etyki – struktura, funkcje, problem „skuteczności”	1
Etyka cytatu.	1
Etyczne aspekty rozwoju technologicznego.	1
<b>OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ</b>	
Źródła prawa ze szczególnym uwzględnieniem prawa oświatowego i Ustawy o Szkolnictwie Wyższym.	2
Podstawy prawa autorskiego. Prawo cytatu. Plagiat i autoplaciat.	2
Podstawy własności intelektualnej.	2
<b>SZKOLNICTWO WYŻSZE I POLITYKA BADAŃ NAUKOWYCH - ZMIANY I WYZWANIA</b>	
Strategia rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce.	4
Nauka, technologie i polityka badań naukowych. Ustawa 2.0 Konstytucja dla Nauki.	2

## **5. WARUNKI ZALICZENIA KURSU**

Warunkiem zaliczenia Kursu Dydaktyki Szkoły Wyższej jest obecność na zajęciach w wymiarze co najmniej 80% godzin dydaktycznych przewidzianych w programie kursu. Obecność na zajęciach jest potwierdzana przez Słuchaczy na listach obecności prowadzonych odrębnie dla każdego przedmiotu realizowanego w ramach Kursu Dydaktyki Szkoły Wyższej.

W wypadku przebywania Słuchacza Kursu na zwolnieniu lekarskim bądź, w wyjątkowych sytuacjach, w wypadku wypełniania przez niego obowiązków służbowych na rzecz Politechniki Wrocławskiej (np. delegacja, zastępstwo) w trakcie trwania zajęć dydaktycznych z Kursu Dydaktyki Szkoły Wyższej nieobecność na zajęciach jest usprawiedliwiona. W wypadku dłuższych absencji, mimo istnienia podstawy do usprawiedliwienia nieobecności, istnieje konieczność nadrobienia zaległości po konsultacji z prowadzącym w tym terminie zajęcia dydaktyczne.

Dodatkowe warunki zaliczenia poszczególnych przedmiotów ustalają i przekazują do wiadomości Słuchaczy nauczyciele prowadzący zajęcia.

Osoby, które w ramach studiów doktoranckich pozytywnie zaliczyły Kurs Dydaktyczny Szkoły Wyższej cz. I / kurs Dydaktyka szkoły wyższej cz. I są zwolnione z udziału w następujących zajęciach: Wybrane problemy andragogiki, Dydaktyka szkoły wyższej (10 godz.), Psychologia rozwoju człowieka dorosłego, Emisja głosu.